PROYECTO EDUCATIVO: “CRECEMOS JUNTOS EN NUESTRO HUERTO”

CEIP San Fernando (Cuenca Capital)
Ubicación del huerto: Patio del colegio

Curso escolar: 2025-2026

Autores / coordinación: Equipo docente del CEIP San Fernando. Coordinador Mariano Vera Martínez.

Nivel educativo:

- **Primaria**: 1º,3º y 5º.

□ OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Fomentar el respeto por el medio ambiente y el entorno natural desde edades tempranas.
2. Desarrollar hábitos de vida saludable, reconociendo la importancia de una alimentación basada en productos frescos y de temporada.

3. Favorecer el trabajo cooperativo, el reparto de responsabilidades y el sentido de pertenencia a un proyecto común.
4. Relacionar los contenidos curriculares con experiencias reales, especialmente en áreas como Ciencias Naturales, Lengua, Matemáticas y Educación Artística.
5. Conocer los procesos básicos de cultivo, cuidado de plantas y el ciclo vital de las mismas.
6. Promover valores como la paciencia, la constancia y el compromiso.
7. Fomentar la inclusión y la participación activa de todo el alumnado, independientemente de su edad o capacidad.

□ CONTENIDOS

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Tipos de plantas y cultivos.
- Ciclo de vida de las plantas.
- Estaciones del año y su influencia.
- Herramientas y técnicas básicas.
- Agricultura ecológica.
- Registro e interpretación de datos.
- Vocabulario específico del huerto.
- Aplicación transversal en lengua, arte y matemáticas.

□ ACTIVIDADES

FASE 1: INICIO Y PLANIFICACIÓN

- Presentación del proyecto.
- Visita al espacio del huerto.
- Lluvia de ideas sobre qué plantar.
- Diseño del huerto (planos, carteles).
- Reparto de tareas según edad.

FASE 2: PREPARACIÓN DEL HUERTO

- Limpieza y acondicionamiento del terreno.
- Preparación de bancales o mesas de cultivo.
- Señalización del huerto.
- Calendario de cultivo y turnos.

FASE 3: SIEMBRA Y CUIDADOS

- Elección de cultivos (por estación).
- Siembra directa y en semilleros.
- Registro de observaciones.

- Riego, deshierbe y mantenimiento.
- Uso de compost (si es posible).

FASE 4: ACTIVIDADES TRANSVERSALES

- **Lengua**: diarios, descripciones, cuentos.
- **Ciencias**: experimentos, ciclos, germinación.
- **Matemáticas**: mediciones, gráficos, conteos.
- **Arte**: decoración, etiquetas, murales.
- **Inglés**: vocabulario relacionado.
- **Educación Física**: juegos sobre la naturaleza.

FASE 5: COSECHA Y CIERRE

- Recolección de productos.
- Actividades culinarias (recetas saludables).
- Muestra final de trabajos.
- Fiesta o jornada de cierre con toda la comunidad educativa.

□ TEMPORALIZACIÓN POR TRIMESTRES

Las sesiones del proyecto se desarrollarán en el horario de clases del área de Educación Física, dedicando aproximadamente una sesión mensual. En función de la climatología, se desarrollarán contenidos más prácticos, en el huerto, o teóricos en el aula.

□ PRIMER TRIMESTRE (OCTUBRE – DICIEMBRE)

Objetivo: Iniciar el proyecto, preparar el espacio y comenzar con cultivos de otoño-invierno.

- Presentación del proyecto y motivación inicial.
- Preparación del terreno y materiales.
- Elaboración de planos, carteles y señalización.
- Siembra de cultivos de temporada (lechuga, espinaca, acelga, rabanitos, habas…).
- Inicio de fichas de observación y registro.
- Actividades de arte, lengua y ciencias relacionadas con el huerto.
- Preparación de semilleros protegidos (en caso de heladas).

❄□ SEGUNDO TRIMESTRE (ENERO – MARZO)

Objetivo: Continuar con el mantenimiento del huerto y preparar cultivos de primavera.

- Cuidado y seguimiento de los cultivos de invierno.
- Observación de cambios estacionales.
- Revisión y replantado si es necesario.
- Preparación de semilleros de primavera (tomate, pimiento, calabacín).
- Actividades de reciclaje y compostaje.
- Actividades de aula relacionadas: cuentos, experimentos, gráficos.
- Diseño de etiquetas para nuevos cultivos.

□ TERCER TRIMESTRE (ABRIL – JUNIO)

Objetivo: Disfrutar del huerto en plenitud, cosechar y realizar actividades de cierre.

- Trasplante de cultivos de primavera-verano.
- Cuidado, riego y mantenimiento intensivo.
- Cosecha de productos cultivados (lechugas, fresas, etc.).
- Elaboración de recetas en el aula o en casa.
- Exposición final: murales, vídeos, diarios del huerto.
- Evaluación del proyecto con el alumnado.
- Fiesta de fin de proyecto (puertas abiertas, feria del huerto, etc.).

□ Tabla del calendario trimestral

Trimestre	Meses aproximados	Principales actividades del huerto
Primer trimestre	Octubre – Noviembre – Diciembre	Presentación del proyecto; diseño y limpieza del terreno; elaboración de planos y carteles; siembra de cultivos otoñales/invernales (lechuga, espinaca, acelga, habas, rábanos); inicio de fichas de observación; actividades de motivación, arte y lengua relacionadas con el huerto.
Segundo trimestre	Enero – Febrero – Marzo	Mantenimiento y seguimiento de cultivos de invierno; observación de cambios estacionales; replantado o sustitución de cultivos si es necesario; preparación y puesta en marcha de semilleros para primavera; actividades de compostaje y reciclaje; tareas de registro y experimentos en aula.
Tercer trimestre	Abril – Mayo – Junio	Trasplante y siembra de cultivos de primavera-verano; riego regular, control de plagas natural; cosecha progresiva de productos; elaboración de recetas saludables; exposición final del proyecto (paneles, fotos, diarios); evaluación y cierre con evento final del huerto.

□ EVALUACIÓN

Evaluación del alumnado:

- Participación y responsabilidad en tareas.
- Evolución del conocimiento (observación, registro, lenguaje).
- Trabajo en grupo y colaboración.
- Expresión de aprendizajes (oral, artística, escrita).

Evaluación del proyecto:

- Implicación del centro y familias.
- Resultados obtenidos en el huerto.
- Nivel de integración curricular.
- Satisfacción del alumnado y profesorado.

Instrumentos de evaluación:

- Observación directa.
- Fichas de seguimiento.
- Rúbricas de participación.
- Portfolios con trabajos y fotos.
- Autoevaluación y coevaluación (alumnado de primaria).

□ ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Actividades prácticas y visuales adaptadas.
- Material gráfico y apoyos visuales (pictogramas, fotos).
- Grupos cooperativos heterogéneos.
- Tareas flexibles por niveles.
- Participación activa de alumnado con NEE o NEAE en tareas significativas.